

## CONSULTA REGIONAL SOBRE LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS DEL ACOSO ESCOLAR

27 de Abril del 210, Ciudad México

**POLITICAS PÚBLICAS PARA PREVENIR Y PROTEGER A LA NIÑEZ EN LA ESCUELA, DE CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA INCLUIDO EL ACOSO ESCOLAR YEL CIBERACOSO**



*Minerva Pérez*

# **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA Y PROTEGER A LA NIÑEZ EN LA ESCUELA EN REPUBLICA DOMINICANA**

## **LEGISLACIÓN**

- Constitución de la República**
- Ley de Educación 66-97**
- Ley 136-03 o Código de  
Protección de Niños niñas y  
adolescentes**
- Ley 1-12- Estrategia Nacional  
de Desarrollo**

## **POLITICAS PÚBLICAS**

**Jornada Escolar Extendida**

**Quisqueya Empieza Contigo-  
Atención a la Primera Infancia**

**Quisqueya Aprende Contigo-  
Erradicación del analfabetismo**

**Pacto Nacional para la  
Reforma Educativa 2014-2030**

# **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA Y PROTEGER A LA NIÑEZ EN LA ESCUELA EN REPUBLICA DOMINICANA**

## **HOJA DE RUTA**

**Eje Estratégico 1:** Hogar y Familia libres de violencia

**Eje Estratégico 2:**

Escuela Segura y libre de Violencia.

**Eje Estratégico 3:** Por un entorno institucional y de justicia libre de violencia y protector de derechos.

**Eje Estratégico 3:**

Comunidad libre de violencia y protectora de la niñez y la adolescencia.

**Eje transversal:**

Mecanismos seguimiento, monitoreo y evaluación

## **PLAN ESTRATÉGICO DEL MINERD 2017 2020- Ordenanza No. 29-2017**

### **A nivel internacional.**

- En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- En las Metas Educativas 2021.
- En la Política Educativa Centroamericana 2013-2021.

### **A nivel nacional.**

Con lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, el Programa de Gobierno 2016-2020 y algunas medidas todavía pendientes del Plan Decenal 2008-2018

## ACOSO ESCOLAR Y CASTIGO CORPORAL EN RD

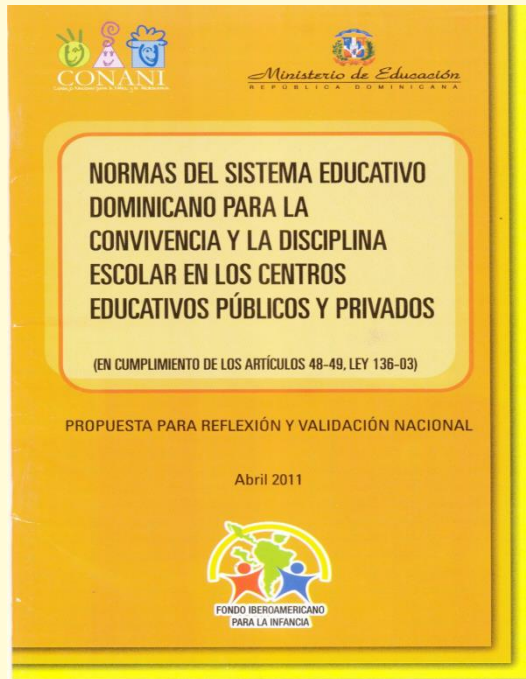
- Un **69.1%** de estudiantes reporta haber visto violencia entre estudiantes manifestada en insultos, golpes, amenazas o intimidación. (IDEICE,2014).
- La prevalencia de acoso escolar es alta, con un **33.6%** de estudiantes reportando que han sido acosado durante los últimos 2 meses; y un **30.5%** reconoce haber tomado parte en situaciones de acoso a otro estudiante. (IDEICE,2014).
- El **62.9%** de los niños y niñas entre 1 y 14 años han experimentado agresión psicológica o castigo físico durante el último mes anterior a la encuesta. (ONE, Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples 2014 - ENHOGAR-MICS 2014).



**POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA Y  
PROTEGER A LA NIÑEZ EN LA ESCUELA EN REPUBLICA  
DOMINICANA**

**IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS, ESTRATEGIAS Y  
MECANISMOS QUE FOMENTAN LA CULTURA DE PAZ Y BUEN  
TRATO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

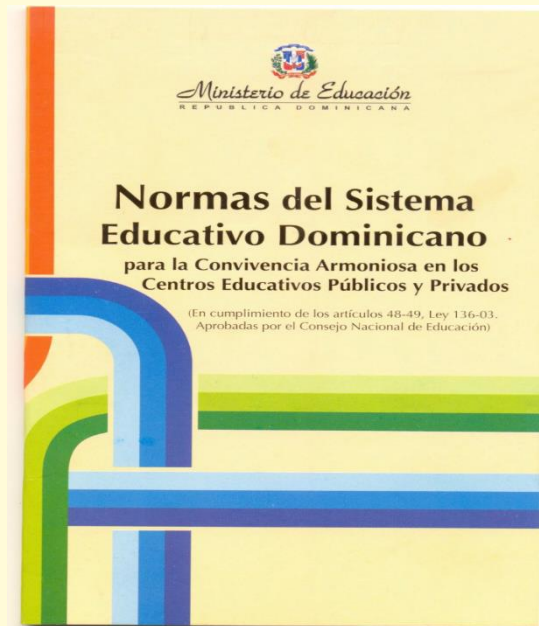
# PROCESO DE VALIDACIÓN Y APROBACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ARMONIOSA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS



VERSIÓN DEL 2011



VERSIÓN DEL 2013

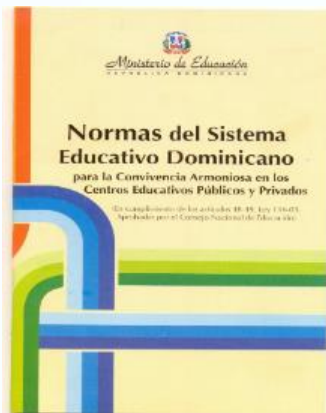


**Responsables:**

- ❖ MINERD
- ❖ CONANI
- ❖ UNICEF

**Responsables:**

- ❖ MINERD
- ❖ CONANI



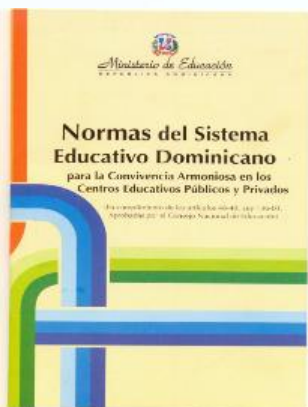
# Normas del Sistema Educativo Dominicano

## Artículo 1.

Las Normas establecen el marco rector, normativo y operativo de regulación de la convivencia en los centros educativos públicos y privados de la República Dominicana.

El propósito de las Normas es **promover un clima afectivo idóneo para los aprendizajes** de los y las estudiantes, estableciendo pautas disciplinarias y medidas en el marco de procesos pedagógicos que contribuyan a su formación integral y a la convivencia armoniosa.

**(Norma de Convivencia Armoniosa. MINERD, 2013)**



# Estructura de las Normas del Sistema Educativo Dominicano

## **I. Disposiciones generales.**

**(Objeto de la Norma, alcance de la Norma, ámbito de aplicación, principios generales, definiciones de términos asociados a faltas).**

## **II. Marco de derechos y deberes en el Sistema Educativo Dominicano.**

## **III. Hechos susceptibles de aplicación de Medidas Educativas y Disciplinarias.**

## **IV. Determinación y aplicación de las medidas disciplinarias.**

## **V. Disposiciones Finales. (Actualización, derogación).**



# Protocolos- de cultura de paz



## Contextualización

- Marco normativo, Objetivos, Ámbito de aplicación
- Enfoques, Principios y
- Ruta a seguir para la implementación del protocolo



## Procesos

- Criterios para tipificar las faltas,
- Procedimientos y pasos para aplicar medidas,
- Protocolo a casos de faltas graves y muy graves, acoso escolar o bullying y abuso sexual



## Apoyo

- Informaciones adicionales sobre disciplina positiva, acoso escolar o bullying, abuso infantil, mediación, ejercicios, fichas
- Instrumentos de apoyo específico al protocolo

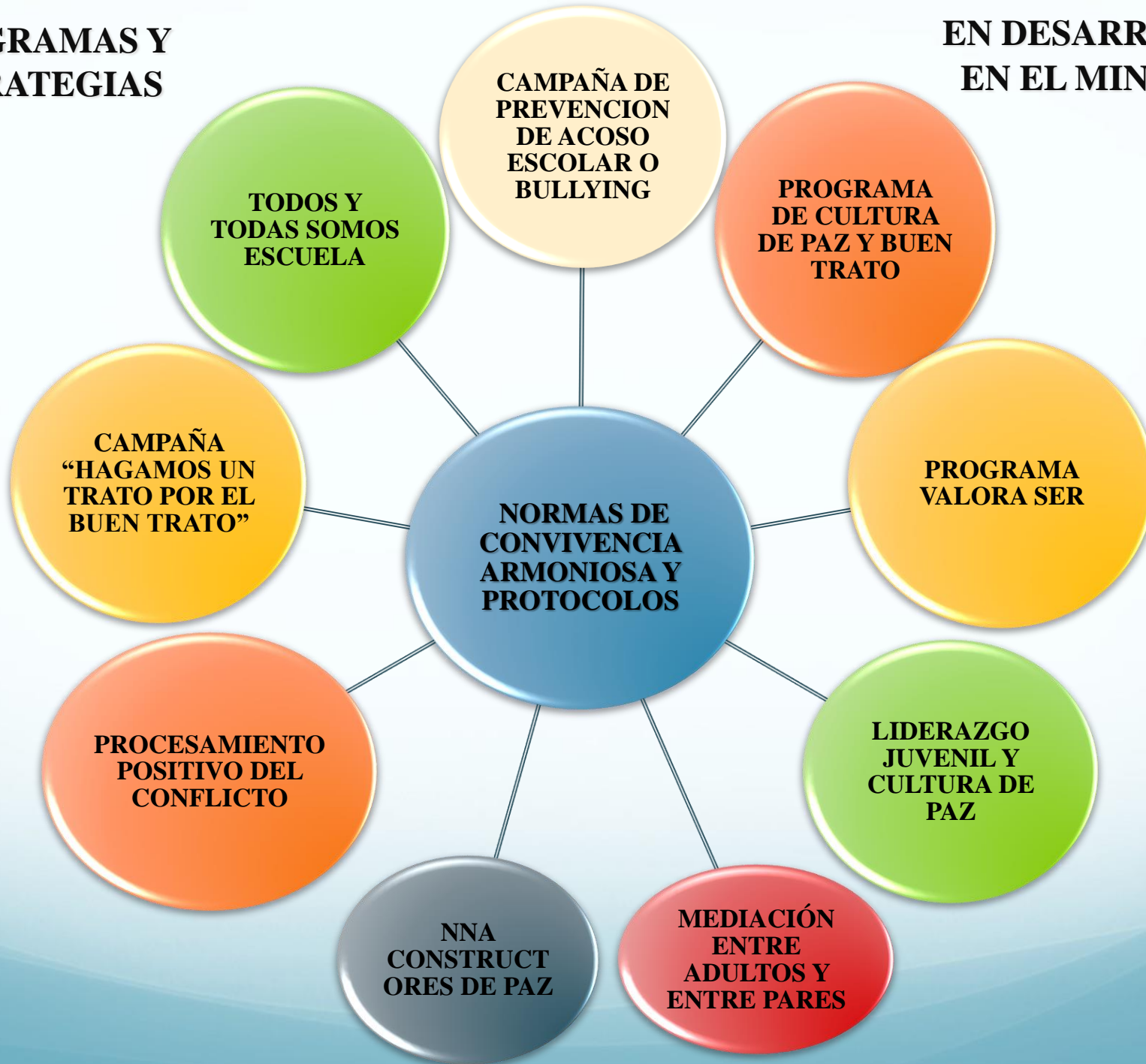
Desarrollo de un Plan de animación estudiantil que consiste en una serie de estrategias implementadas por el MINERD con el fin de apoyar las estructuras de aprendizaje dentro de los ciclos y grados del Nivel Primario. Estas estrategias se basan en espacio de reflexión y de dinámicas para trabajar temas particulares como la cultura de paz, los espacios de recreación, la educación para la interioridad, proyectos de vida, etc.





## PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS

## EN DESARROLLO EN EL MINERD



# ORGANISMOS Y ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL

## *PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL*

- CONSEJOS ESTUDIANTELES
- CLUBES ESCOLARES
- PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO AL TALENTO Y ESFUERZO ESTUDIANTEL
- FOROS DE CULTURA DE PAZ
- ESTRATEGIA DE MULTIPLICADORES DE PARES
- COMITES DE MEDIACION DE PARES



# ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN Y HERRAMIENTAS DE FORMACION DE LAS FAMILIAS

## *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*

- ASOCIACIÓN DE PADRES, MADRES Y AMIGOS DE LA ESCUELA (APMAE)
- COMITÉ DE PADRES, MADRES Y TUTORES
- ESCUELAS DE PADRES, MADRES Y TUTORES
- PROGRAMAS FAMILIAS FUERTES
- PROGRAMA DE CUIDADO PARENTAL
- PROGRAMA CUADERNOS DE FAMILIA PARA LA CRIANZA POSITIVA

**OTRAS ACCIONES INSTITUCIONALES**

**OTRAS ACCIONES INSTITUCIONALES**

# ESTRATEGIA NACIONAL DE CULTURA DE PAZ

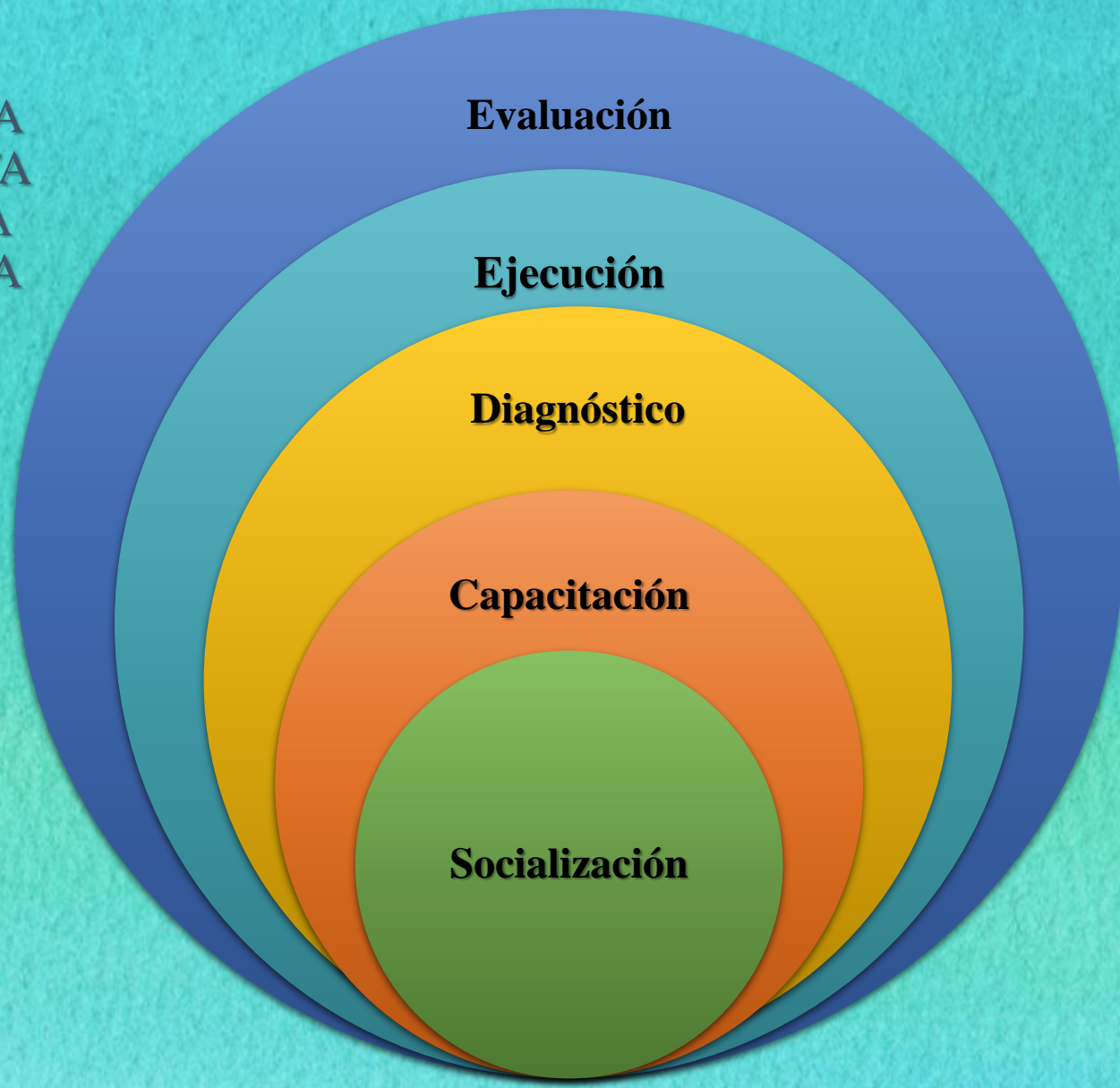


Esta estrategia desarrollado por el MINERD con apoyo de UNICEF, facilita a la comunidad educativa que puedan :

- Conocer y aplicar las normativas y mecanismos de protección y garantía de derechos de los NNA, existentes en el sistema.
- Fortalecer los programas que promueven la cultura de paz y buen trato existentes en los niveles y modalidades educativas.
- Fortalecer el liderazgo y el compromiso del Equipo de Gestión y de toda la comunidad educativa a favor de crear escuelas seguras y libres de violencia.
- Fortalecer la participación estudiantil y de las familias.
- Involucrar a todas las instancias locales de educación, dirección regional y distrital, acompañando a los centros educativos en el desarrollo de capacidades, buenas prácticas y ofreciendo seguimiento permanente.
- Activar y apoyarse a las Juntas locales de protección y restitución de derechos de NNA.



**FASES DE LA  
IMPLEMENTA  
CIÓN DE LA  
ESTRATEGIA**





# **HERRAMIENTAS DE LA ESTRATEGIA NACIONAL “ESCUELA POR UNA CULTURA DE PAZ**



- Normas del Sistema Educativo para la Convivencia Armoniosa
- Protocolo para la Promoción de Cultura de Paz y Buen Trato: procedimientos, estructuras y herramientas.
- Diagnóstico de Clima Escolar y Cultura de Paz.
- Identificación de programas y acciones para promoción de buen trato y cultura de paz para el plan de mejora del centro educativo basadas en las evidencias del diagnóstico.
- Guía de Disciplina Positiva en el ámbito escolar.
- Guía de Mediación como herramienta para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar: Pares y Adultos.
- Cuadernos de familia, programa familias fuertes

---

# *Seamos Diferentes*

#YO TE HAGO EL CORO  
*Contra el  
Bullying*

An illustration of two children, a girl with brown hair in a red shirt and a boy with brown hair in a blue shirt, both holding microphones and singing. They are positioned to the right of the text 'Contra el Bullying'.