



# CONSULTA REGIONAL SOBRE ACOSO ESCOLAR



27 DE ABRIL DE 2018

★ CIUDAD DE MÉXICO ★

MÉXICO  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



OFICINA DEL REPRESENTANTE ESPECIAL DEL SECRETARIO GENERAL SOBRE  
**LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS**



# La experiencia del INEE en la medición del acoso escolar. Algunos datos para su conocimiento

Mtra. Ma. Antonieta Aguilera

Ciudad de México, 27 de abril de 2018

# Ideas iniciales

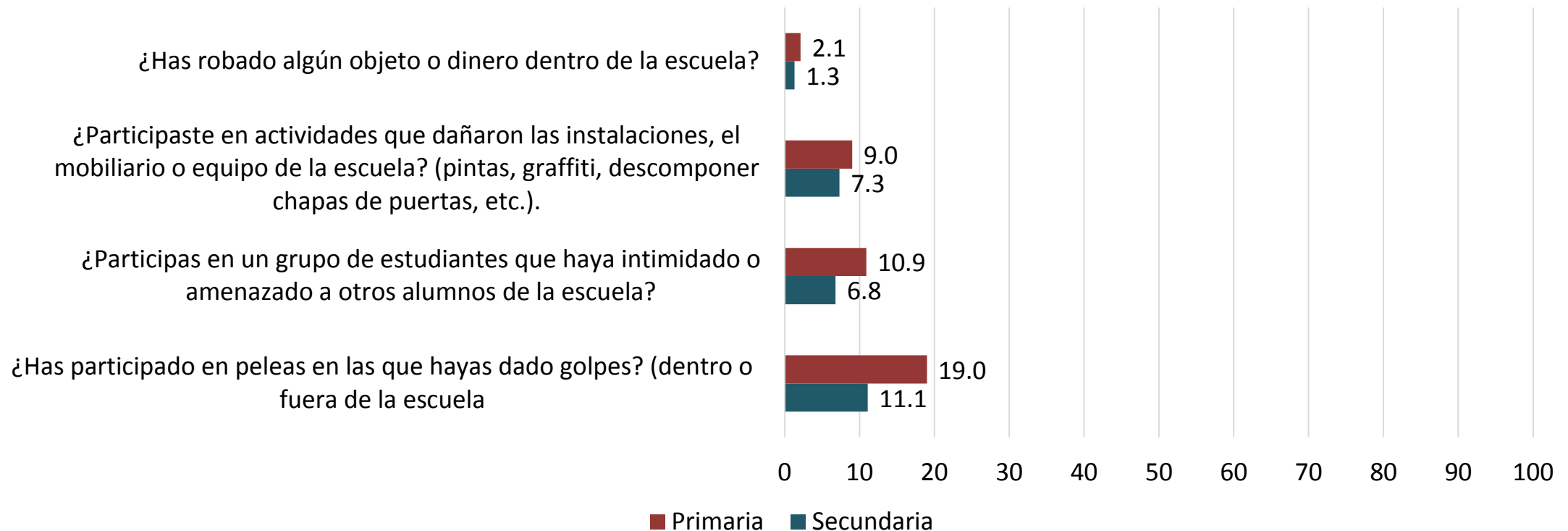
- La violencia escolar tiene distintas acepciones. Se puede plantear desde una visión amplia o también desde una visión muy restringida. En un sentido amplio se habla de violencias. El acoso escolar es una una de ellas.
- El Acoso Escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad (Definición SEP)

## ¿Cuáles son sus experiencias sobre recolección de datos en cuanto al acoso escolar en el INEE?

1. Diagnóstico de las escuelas primarias y secundarias del país (2007).
2. La violencia escolar como factor asociado al aprendizaje en primaria y secundaria ( 2007, 2008 y otros)
3. Como factor que puede afectar el ambiente de aprendizaje en educación media superior (2016)
4. Como parte del contexto en la formación ciudadana en estudiantes de 2º de secundaria. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2016)

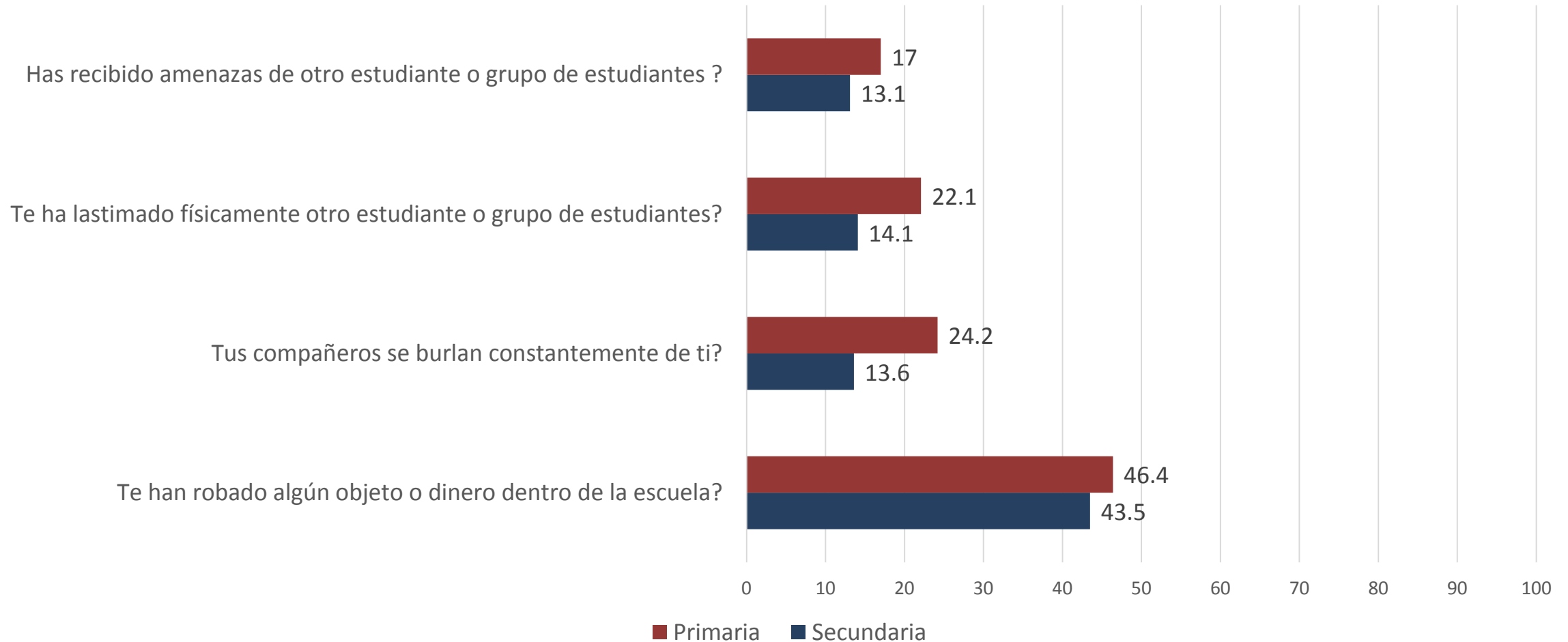
# ¿Qué información y datos estadísticos existen o deben existir para la elaboración de políticas públicas eficaces en la materia?

Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que declararon haber participado en actos de violencia (**estudiante como actor**)



Fuente: Estudio “Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México” (INEE, 2007).

## Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que reportaron haber sufrido algún acto de violencia dentro de su escuela (**estudiante como víctima**)



Fuente: Estudio “Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México” (INEE, 2007).

- **Relación del Índice de Participación en actos de violencia con distintas variables**

#### Variables del estudiante

Más hombres que mujeres\*

Extra edad en el grado de estudio

Bajas calificaciones

Reprobación

Cambio de escuela



#### Variables de la familia

Hogares monoparentales

Poca o escasa vigilancia de los padres

Convivencia conflictiva



#### Variables de la escuela

Primarias indígenas y secundaria privadas

Disciplina en los extremos nada estricta o muy estricta (percepción)

Exigencia académica en los extremos nada exigente o muy exigente (percepción)





- **Relación del Índice de victimización con distintas variables**

## Características de escuelas

- Más estudiantes sufren la violencia en comparación de quienes participan.
- Menor índice de violencia sufrida en escuelas pequeñas: escuelas del Conafe y Telesecundarias.



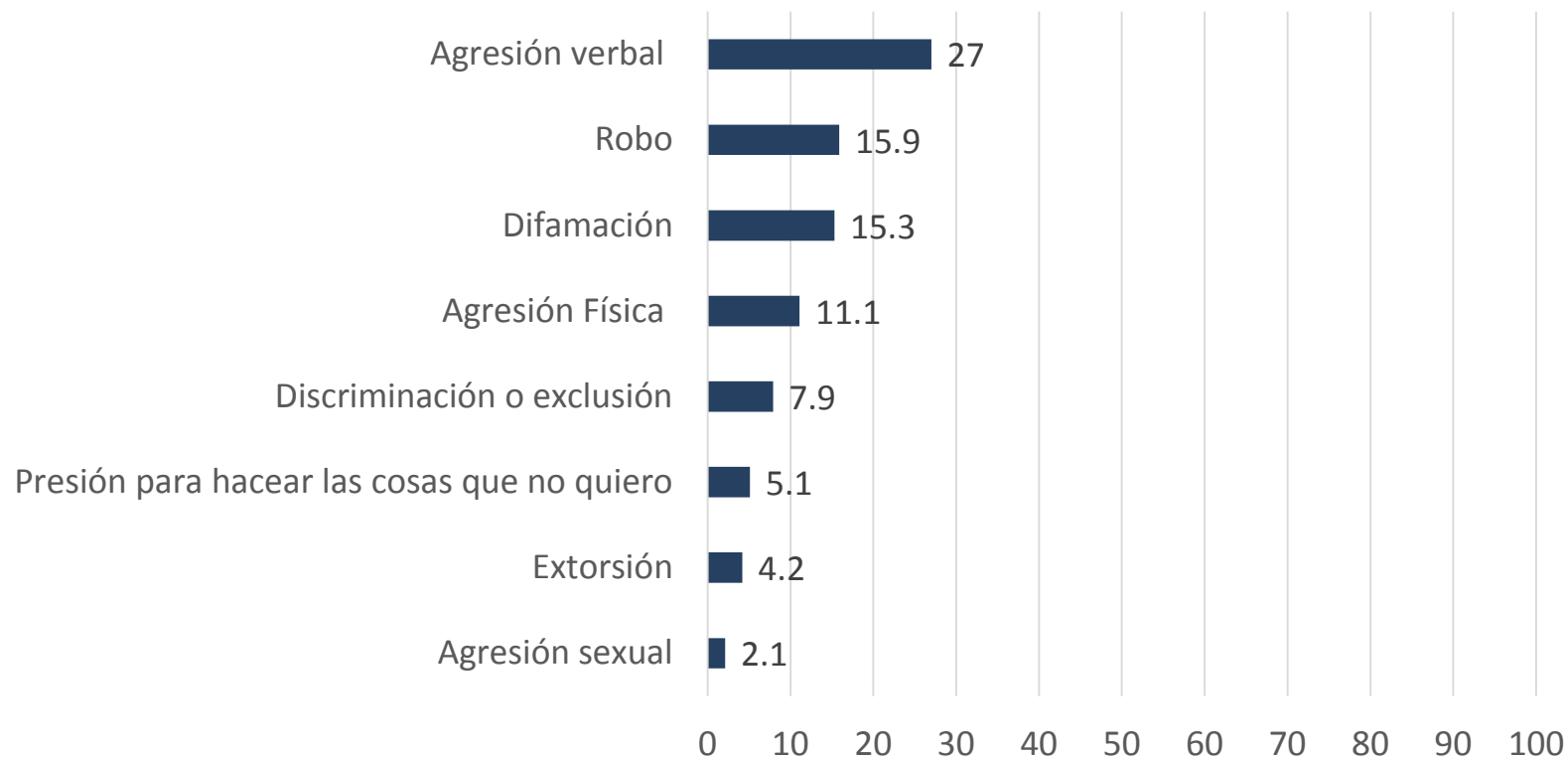
## Características de estudiantes

- Los hombres son más agredidos que las mujeres\*
- Los alumnos que manifiestan tener una discapacidad física o dificultad para aprender son más agredidos.
- Los alumnos con mejores calificaciones son menos agredidos.

La evidencia sugiere que quienes agreden son también agredidos (círculo de la violencia de Abramovay).

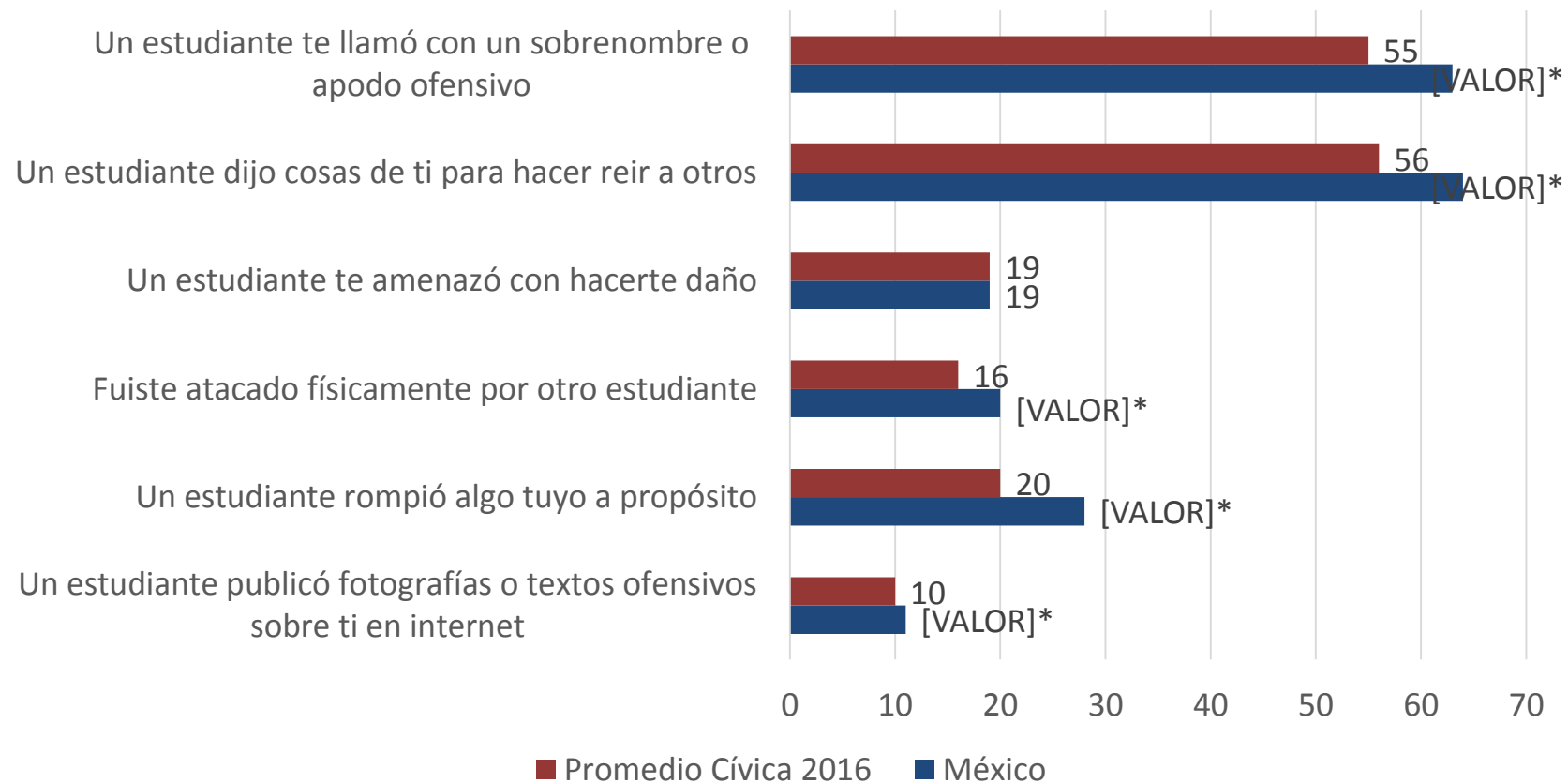


## Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que reportaron haber sufrido algún tipo de agresión de sus compañeros, profesores o personal directivo del plantel escolar (estudiantes como víctimas)



Fuente: Cálculos propios a partir de las bases de datos del cuestionario para estudiantes del último grado, ECEA-EMS 2016

## Porcentaje de estudiantes que reportaron experiencias de abuso físico y verbal en la escuela (2 a 4 veces o 5 veces y más, en los últimos tres meses)



\* Diferencia estadística con respecto al promedio

Fuente: Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2016)

## Algunas consideraciones sobre la medición

- En el INEE se ha evaluado la violencia y particularmente el acoso escolar a través de varios instrumentos.
- Tenemos algunos indicios de que el fenómeno se ha incrementado pero no podemos asegurar en qué medida porque no existen medidas longitudinales.
- Actualmente el INEE se está planteando hacer mediciones a lo largo del tiempo a través de indicadores comparables.

## Algunas ideas a considerar para la política

- Una política educativa debe partir del principio fundamental de que aprender a vivir juntos es un pilar de la educación.
- En este sentido, no basta atender solamente el fenómeno del acoso escolar, es necesario analizarlo de manera comprensiva, dado que como se observa es un fenómeno multifactorial.
- En el INEE, las evaluaciones de la oferta educativa están centradas en la convivencia como una condición básica para el aprendizaje. Entendida como los procesos que se desarrollan en la escuela para construir relaciones pacíficas duraderas. Estas consideran acciones de equidad, de inclusión y de promoción de la participación de los estudiantes.
- Desde este planteamiento, es necesario que la políticas apunten a generar espacios de inclusión, de equidad y de participación en las escuelas.